ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY im. ROMUALDA TRAUGUTTA W GRZYMISZEWIE

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY OPRACOWANY**

**NA LATA 2021 - 2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, 2022/2023
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Grzymiszewie

*Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.*

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole stanowi załącznik nr 11 do niniejszego programu.

**PREAMBUŁA**

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Planowane działania na bieżący rok szkolny można odnaleźć w:

* klasowe plany pracy wychowawczej – załącznik nr 1
* kalendarz imprez i uroczystości szkolnych – załącznik nr 2
* plan wycieczek szkolnych – załącznik nr 3
* plan pracy biblioteki szkolnej – załącznik nr 4
* plan pracy świetlicy szkolnej – załącznik nr 5
* plan pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa – załącznik nr 6
* plan pracy Samorządu Uczniowskiego – załącznik nr 7
* harmonogram konkursów szkolnych – załącznik nr 8
* programy rekomendowane przez SANEPID realizowane w szkole – załącznik nr 9
* regulaminy – załącznik nr 10
* ankieta diagnozująca – załącznik nr 11

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawcza rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zdiagnozowanych zagrożeń.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Romualda Traugutta znajduje się w miejscowości Grzymiszew, która położona jest na terenie gminy Tuliszków. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole podstawowej działa 13 oddziałów klasowych, do których uczęszcza 244 uczniów. Duża część z nich, bo aż 179 uczniów dojeżdża z pobliskich miejscowości: Ruda, Babiak, Imiełków, Piętno, Smaszew, Gozdów, Wielopole, Tuliszków. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego dzieci korzystają z opieki świetlicowej. W bieżącym roku szkolnym do świetlicy zapisało się 53uczniów.

W Grzymiszewie znajduje się Kościół Parafialny, Ośrodek Zdrowia, Biblioteka Publiczna, Ochotnicza Straż Pożarna. W odległości kilku kilometrów od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak: Miejsko – Gminny Ośrodek Kultury w Tuliszkowie, Biblioteka Pedagogiczna w Turku, Kino „TUR” w Turku, Muzeum Miasta Turku im. Józefa Mehoffera.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Ważna dla nich jest pomoc uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwój uczniów zdolnych. Szkoła wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców stworzyła bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – Laboratoria Aktywnych Badaczy oraz przygotowała zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także szereg zajęć wspierających, aby wyrównać braki uczniów wynikające ze zdalnego nauczania.

**MISJA SZKOŁY**

**Dajemy moc sprawczą naszym uczniom, kształtując ich kompetencje.**

**WIZJA SZKOŁY**

**Nasza szkoła jest otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.**

**NASZE WARTOŚCI**

**odpowiedzialność, szacunek, zaufanie**

Dlatego w naszych wspólnych działaniach dbamy o:

* ukierunkowanie spraw na wspólny cel,
* jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
* szczęście i dobre relacje,
* kulturę organizacji sprzyjającą rozwojowi wszystkich,
* kształtowanie takich wartości jak: szacunek, godność, prawdomówność, tolerancja i akceptacja,
* klimat i przestrzeń sprzyjające atmosferze pracy, będące źródłem inspiracji i kreatywnych działań,
* integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

**MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

* **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć –** zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
* **Jest samodzielny i kreatywny –** orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
* **Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie –** posiada wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe, posługuje się językiem obcym i umie wykorzystać go w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.
* **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany –** zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
* **Jest tolerancyjny –** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
* **Szanuje prawo, jest uczciwy –** stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
* **Przejawia wysoką kulturę osobistą –** potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre'u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
* **Potrafi pracować w zespole –** pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.
* **Szanuje Ojczyznę –** zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
* **Docenia piękno przyrody –** dba o stan środowiska naturalnego.
* **Jest wrażliwy –** niesie pomoc potrzebującym.

**Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.**

**CELE PRIORYTETOWE PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. **Dbałość o rozwój kompetencji kluczowych**
2. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie relacji i właściwej komunikacji wśród uczniów, integracja.**
3. **Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i proekologicznych**
4. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym cyberprzestrzeni**
5. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny**
6. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom**

Ewaluacja programu opierała się głównie na diagnozowaniu sytuacji wychowawczych i potrzebach środowiska szkolnego. Do diagnozy wykorzystano również wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców oraz bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także wycieczek; analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych, analizę podejmowanych interwencji wychowawczych.

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów i obserwacji:

- pracować nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów

-prowadzić zajęcia w zakresie przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy

-prowadzić zajęcia w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych)

-zachęcać uczniów do działań na rzecz innych, rozwijać ideę wolantariatu

-budować atmosferę szacunku, odpowiedzialności i zaufania w szkole i w relacjach rówieśniczych

Po tak wnikliwej analizie zespół wychowawczy zdecydował by w rocznej pracy zwrócić szczególną uwagę na następujące priorytety:

**CELE PRIORYTETOWE PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**1.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

**2.Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**

**3.Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole przez nauczycieli specjalistów, głównie pedagoga specjalnego.**

**4.Kształtowanie postaw i wartości takich jak: szacunek, odpowiedzialność i zaufanie.**

**5.Rozwijanie pasji jako alternatywa do zachowań ryzykownych.**

Cele szczegółowe, zadania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | **-**uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach wdżwr | -właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie m.in. poprzez zaplanowanie terminu zajęć w poszczególnych klasach, realizację części zajęć w grupach (chłopcy i dziewczęta)-zapoznanie rodziców z programem zajęć wdżwr poprzez umieszczenie go na stronie internetowej szkoły - uzyskanie deklaracji o udziale dziecka w zajęciach wdżwr-przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych wyborów-udział w akcjach organizowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną-zapobieganie uzależnieniom | DyrektorNauczyciel wdżwrNauczyciel wdżwr | Wrzesieńwrzesień |
| 2. | Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediachspołecznościowych. | -uczeń jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu-rodzic jest świadomy zagrożeń wynikających z sieci-uczeń ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci-odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów, mediów społecznościowych- uczeń wie czym jest manipulacja w mediach i wie jak rozróżniać fakenewsy-uczeń zna zasady higieny pracy przy komputerze-uczeń rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego | -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu-spotkanie z przedstawicielem PTZN lub innej organizacji-cykl 6 zajęć w ramach Uniwersytetu Dzieci „Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci” przeprowadzony w klasach IV-VIII-warsztat przeprowadzony przez przedstawiciela Biblioteki Pedagogicznej-lekcje informatyki we wszystkich klasach-warsztaty przeprowadzone przez przedstawiciela Centrum Zdrowia Psychicznego „Psyche” dla klas VI – VII | Nauczyciel informatyki, pedagog, wychowawcy świetlicypedagogWychowawcyPedagogNauczyciel informatykipedagog | LutyI półroczeOd października do kwietnia ( 1 temat w miesiącu na godzinie wychowawczej)I półroczeCały rokI półrocze |
| 3. | Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole przez nauczycieli specjalistów, głównie pedagoga specjalnego. | -uczeń korzysta ze wsparcia i pomocy psychologa oraz pedagoga i pedagoga specjalnego-rodzice korzystają ze wsparcia i porad psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego | -indywidualne spotkania z uczniami przejawiającymi problemy emocjonalno-społeczne i edukacyjne-prowadzenie zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i profilaktycznym * Kl.VII-VIII zajęcia podnoszące kompetencje dzieci w obszarze radzenia sobie ze stresem
* Kl.IV-VIII zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień
* Kl.I-VIII uświadamianie uczniów oraz przybliżenie tematu autyzmu - prezentacja
* Kl.I-III zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne dzieci

-indywidualne konsultacje rodziców z psychologiem-indywidualne rozmowy rodziców z pedagogiem specjalnym i pedagogiem szkolnym | Zespół specjalistów | Cały rokCały rok |
| 4. | Kształtowanie postaw i wartości takich jak: szacunek, odpowiedzialność i zaufanie. | -uczeń potrafi kontrolować swoje zachowania, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie-uczeń traktuje innych z szacunkiem-uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej-uwrażliwia nie na nadmierny hałas-kształtowanie postawy odpowiedzialności i kreatywności-kształtowanie kultury zachowania się w miejscach publicznych-budowanie samorządności-dbałość o strój galowy i odpowiednie zachowanie się w stosunku do symboli narodowych-docenianie więzi i tradycji rodzinnych  | -trening rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami w różnych sytuacjach z wykorzystaniem programów: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej kl. IV-VIII oraz „Przyjaciele Zippiego” kl. I-III-reagowanie na sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy; uświadamianie i wskazywanie właściwych zachowań-zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami oraz zamieszczenie ich na korytarzu szkolnym lub w sali:* Regulamin porządkowy
* Regulamin dowozów szkolnych – zachowanie się w autobusie
* Regulamin dyżurnego klasowego
* Regulamin świetlicy
* Regulamin korzystania z szatni przy sali gimnastycznej
* Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania (punktowy)

-pogadanki w klasach na temat negatywnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka -zwrócenie uwagi na problem wpływu hałasu na gorsze funkcjonowanie uczniów w szkole – spotkanie z pielęgniarka szkolną-uświadamianie uczniom konieczności ograniczenia hałasu na przerwach – wykonanie prac plastycznych , które w formie znaków drogowych symbolizują ciszę i zakaz hałasowania  -wykorzystanie sali gimnastycznej podczas długich przerw-wyznaczenie osób dbających o ciszę (uczniowie klasy III)-wyznaczenie strefy ciszy i relaksu-„Dzień dobroci dla ucha” – jeden dzień w ciągu tygodnia z muzyką relaksacyjną-utworzenie szkolnej strefy ciszy na górnym korytarzu-opracowanie zasad zachowania się w tej strefie i zamieszczenie ich widocznym miejscu korytarza-projekt klas V „Szkoła moich marzeń”-spędzanie przerw bez korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych-organizowanie wycieczek i wyjść do ośrodków kultury i rozrywki oraz do urzędów-ogólnoszkolna akcja „Samorządy mają głos”-wybór przewodniczącego i zastępcy SU-Szkoła demokracji CEO-organizacja i udział w uroczystości szkolnych – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Patrona, Konstytucja 3 maja-Jasełka-Dzień Babci i Dziadka-Spotkanie z Seniorami-okolicznościowe kiermasze-Dzień Rodziny-WOŚP | Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejWszyscy nauczycieleWychowawcyWychowawcy klas I-IIIWychowawcy klas I-III oraz pielęgniarkaWychowawcy klas I-IIIWychowawcy klas I-IIIWychowawcy klas I-IIIWychowawcy klas I-IIIDyrektor/ nauczycieleSUWychowawcy klas VWszyscy nauczycieleSamorząd Uczniowski wraz z opiekunemWszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | Cały rokCały rokPaździernikI półroczeI półroczeCały rokCały rokPaździernikCały rokCały rok |
| 5. | Rozwijanie pasji jako alternatywa do zachowań ryzykownych. | -uczeń świadomie wybiera zajęcia rozwijające zgodne z jego zainteresowaniami-uczeń rozwija swoje zainteresowania czytelnicze, humanistyczne i matematyczne-uczeń świadomie dzieli się swoimi zainteresowaniami i talentami- nauczyciele realnie wspierają uczniów w rozwoju pasji i talentów-uczeń wie gdzie szukać pomocy w trudnych dla niego sytuacjach-uczeń ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków i tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka | -aktywne uczestnictwo w Laboratoriach Aktywnych Badaczy – kl.IV-VI-aktywne uczestnictwo w zajęciach Edukacja w Działaniu - kl.I-III-aktywny udział w projekcie Newtonem być –kl.VIII-spotkania autorskie z pisarzamia, poetami-projekt „Dzień Wieszcza”-akcja szkolna „Figurowo” angażująca całą społeczność szkolną podczas przerw międzylekcyjnych-gry stolikowe w czasie przerw w ramach akcji „Poznaj moją grę”- nagrywanie krótkich filmików zamieszczanych na FB, w których uczniowie prezentują swoje umiejętności i zainteresowania- udział nauczycieli w projekcie „Dziecko z pasją”-udostępnienie na korytarzu szkolnym godzin pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa-realizacja programów profilaktycznych realizowanych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną (załącznik nr 9)- prelekcja/warsztat z przedstawicielem Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomani-organizacja Biegów Grzymiszewskich | Nauczyciele LABNauczyciele EWDNauczyciele poloniściNauczyciele matematykiDyrektor/ SU/świetlicaDyrektor/nauczycieleNauczyciele specjaliściKoordynator PedagogWszyscy nauczyciele | Cały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokII półroczeX/XI |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny jest modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań.

Sposoby i środki ewaluacji:

● obserwacja i analiza zachowań uczniów,

● obserwacja postępów w nauce,

● analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacyjne:

* obserwacja,
* rozmowa,
* ankieta

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 2022 roku.

 Rada Rodziców Dyrektor Szkoły